

Läänemaa Ühisgümnaasiumi arengukava 2021-2024

Läänemaa Ühisgümnaasiumi arengukava koostatakse kooli järjepideva arengu tagamiseks. Kooli arengukava on iga-aastase üldtööplaani ja eelarve planeerimise alus, kus määratakse kooli visioon, arengu põhisuunad ja mõõdetavad eesmärgid. Arengukava koostamisel lähtutakse valdkonna strateegilistest eesmärkidest, Haridus- ja Teadusministeeriumi riigikoolide pidamise valdkonna suunistest, sisehindamise tulemustest ja teistest kooli arengut suunavatest dokumentidest.

Kes me oleme ja kus me oleme?

Läänemaa Ühisgümnaasium on 1. septembril 2013 Haapsalus loodud riigigümnaasium, kus õpivad valdavalt Läänemaalt pärit gümnaasiumiastme õpilased ning kus jätkatakse saja-aastast eestikeelse gümnaasiumihariduse andmise traditsiooni Läänemaal. Kooli kokkuleppeliseks sünnipäevaks loetakse 19. detsembril 1918, mil samas majas alustas tööd Haapsalu Poeglaste gümnaasium ja Haapsalu Tütarlaste gümnaasium.

2021. aasta alguses oli koolis 260 õpilast, kes õppisid kokku neljas õppesuunas: loodus-reaalsuund, majandussuund, humanitaarsuund ja sotsiaalsuund. Üldjuhul moodustab üks õppesuund ühe õpperühma oma klassijuhatajaga. Õppesuundi eristavad suunaained, külalisesinejate kaasamine, õppekäigud ja praktilised tegevused. Hoitakse elus ka eelkäijate koolide parimaid traditsioone.

Koolis on tegus õpilasomavalitsus, kelle eestvedamisel korraldatakse kooliperet liitvaid ühisüritusi. Olulisel kohal on tähtpäevade tähistamine ühiskogunemistega, kooli vilistlase Heino Noore nimeline kõnevõistlus, mälumängud, osalemine konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel ning piiriülene koostöö partnerkoolidega.

Koolihoone on täielikult renoveeritud ja sisustatud perioodil 2012-2013.

Kooli missioon on olla õppijate ja õpetajate isiksuse eripära arvestav arengukeskkond, mis toetab hoolivate, ennastjuhtivate ning enda ja ühiskonna terviklikule arengule orienteeritud kodanike kujunemist.

Kooli visioon

Läänemaa Ühisgümnaasium on kaasaegse õpikeskkonnaga, parimaid hariduselu praktikaid rakendav, mitmekesiste valikutega, üldsuse poolt tunnustatud maakonnakeskuse gümnaasium, kus õpilased omandavad tänapäevast, ühiskonna vajadustele vastavat haridust ning elukestvaks õppeks vajalikke teadmisi, oskusi ja väärtushoiakuid.

Kooli põhiväärtused

Koostöö – moodustame õpetajate, õpilaste, lapsevanemate ja kooli töötajatega meeskonna, kes töötab ühiste eesmärkide nimel.

Hoolivus – oleme tolerantsed, kuulame ja märkame, austame ennast, kaaslasi ja ühiskonda.

Loovus – julgustame kogu kooliperet loovalt mõtlema ja ettevõtlikult tegutsema.

Tervis – hoolitseme nii oma füüsilise kui ka vaimse tervise eest.

Elukestev õppimine – toetame kogu koolipere arengut, innustades ning luues võimalused ja oskused elukestvaks õppeks.

Eelmise arenguperioodi sisehindamise kokkuvõte

Sisehindamine on Läänemaa Ühisgümnaasiumis järjepidev enesehindamise protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja gümnaasiumi areng. Sisehindamise käigus selgitatakse välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava.

2017-2020 kokkuvõtva sisehindamise käigus selgusid kooli tugevused ja parendusvaldkonnad.

Tugevused

- Töötajate kaasatus juhtimisotsustesse, regulaarne infovahetus kollektiivis
- Õppimist ja õpilast toetav koolikeskkond
- Töötaja enesearengut toetav koolikeskkond
- Kogemuste omandamine teistes riigigümnaasiumides
- Kaasaegne IT vahendite inventar ja võimalused
- Digisõbralik, õpihimuline õpetajaskond
- Head suhted õpilaste ja õpetajate vahel, iga-aastased arenguveestlused, muud vabas vormis vestlused
- Õpilaste individuaalne tunnustamine
- Tugev õpilasesindus, õpilaste kaasatus koolielu otsuste tegemisse
- Huvitegevus
- Kooli koduleht on usaldusväärne infoallikas
- Õpilased on tuttavad vabatahtliku tegevusega ja osalevad selles
- Rahvusvaheline koostöö

Parendusvaldkonnad

- Andekate/võimekamate õpilastega töö, andekuse avastamine, võimekuse väljaselgitamine
- Õppetöö mõtestatus, õpitava seostamine erinevate eluvaldkondadega ja karjäärivaliku võimalustega
- Töötajate töökoormuse jaotus
- Koostöine õpetamine, kolleegide tundide külastamine, tööalaste kogemuste vahetamine
- Viiendklassi suurem kaasamine õppeprotsessi
- Digipädevused – turvalisus, vastutustundlik käitumine
- Digioskuste integreerimine õppetöösse
- Huviringide valik
- Õppekava – kursuste jaotus. Õppesuunad või õppemoodulid?
- Karjäärivaliku/õppe kursus ja töövarjupäevade suurem ärakasutamine

- Korruga toimivate projektide arvu vähendamine
- Parandamist vajab projektitegevuse ja õppetöö ühildamine
- Õppesuundade põhjalikum tutvustus põhikoolide õpilastele

Arengueesmärgid 2021-2024

Arengukava 2021-2024 eesmärgid on sõnastatud koolipere ühistööna. Nende aluseks on perioodi 2017-2020 rahuloluküsitlused, uuringute tulemused ja kooli sisehindamise aruanne.

Asetame arengukava keskmesse õppija, tema õpitee ja jõudmise järgmisele haridusastmele. Selleks võtame eesmärgiks:

- 1) rakendada õppekava ja tegevusi, mis võimaldavad õppijal suuremaid individuaalseid valikuid oma õpitee kujundamisel ja karjääri planeerimisel;
- 2) toetada akadeemiliselt võimekamaid õpilasi oma õpiteel võrdselt lisatuge vajavate õpilastega;
- 3) käituda kooliperena vastutustundlikult ja turvaliselt digimaailmas ning kasutada digivahendeid ja -võimalusi õppetöös tasakaalustatult ja otstarbekalt;
- 4) et õpetaja on õppiv professionaal.

Eesmärkide saavutamiseks kavandatud tegevused ja tulemuslikkuse hindamise mõõdikud:

Eesmärk 1.	
Kool rakendab õppekava ja tegevusi, mis toetavad õppija suuremaid individuaalseid valikuid oma õpitee kujundamisel ja karjääri planeerimisel	
Tegevused	Valdkonna mõõdikud (lisa)
Hoiame õppesuundade süsteemi	
Taasavame õppesuundade arendustöö ja suurendame suunaainete osakaalu kooli poolt kohustuslikuks määratud kursuste arvelt	1.1-1.5, 1.7, 1.10
Hoiame koolirõõmu huvitegevusega (traditsioonilised kooliüritused)	2.7-2.10, 2.12, 2.13
Suunapäevad 2 korda õppeaastas	
Valikkursuste grupid avatakse minimaalselt 6 osalejaga	3.12, 3.18, 3.19
Personaalsed karjäärinõustamised koolis koostöös Töötukassaga	
Karjääriõpetuse valikaine toomine õppekavasse ja selle sisu arendamine (külalistunnid, varjutamine, nõustamine)	4.1-4.3, 4.7-4.10
Karjääripäevad/tunnid vilistlaste ja/või ettevõtete esindajate osavõtul kõigile õpilastele	
Ülikoolide avatud uste päevadel osalemine	
Aktiivsem osalemine töö- ja tudengivarjutamisel	
Aktuaalne info karjääri- ja varjuteemadel ning kõrg- ja kutsekoolide kohta on alati kindlas kohas kättesaadav	
Igapäevases õppetöös on õpitav seostatud vastavate elu- ja erialadega	
Ainetunnis osaleb kord paari kursuse jooksul spetsialist, kelle töö vajab selle aine teadmisi ja oskusi	
Õpilase õppenõustamine õppesuuna valikul ja edasise õppeprotsessi käigus	

Suundade ja kooli jõulisem tutvustamine (põhikoolides, avatud uste päev) ja müütide murdmine	
Eesmärk 2. Akadeemiliselt võimekamad õpilased on oma õpiteel võrdselt toetatud lisatuge vajavate õpilastega	
Tegevused	Valdkonna mõõdikud (lisa)
Tasemerühmad võõrkeeltes ja matemaatikas ja sujuv liikumine tasemerühmade vahel	1.1, 1.2, 1.7
Andekamale/võimekamale õpilasele on tagatud tasemekohase õppetöö võimalused	2.4, 2.10, 2.13
Õpetajad suunavad ja julgustavad andekamaid õpilasi juhendama kaasõpilasi ning viima läbi suunatud õppetegevusi	3.18, 3.20
Õpetajad suunavad võimekamaid õpilasi personaalselt valima teaduskooli ja avatud ülikooli kursusi ja juhendavad neid vajadusel kõrvalt	4.6, 4.8, 4.9
Õpikojad (bioloogia, füüsika, keemia) toimuvad koolis igal aastal, kui selleks on võimalus	
Aineolümpiaadiks valmistumise kursused valikkursusena	
Kooli osalemine aine- ja ainete ülestel võistlustel ja konkurssidel	

Eesmärk 3. Koolipere käitub vastutustundlikult ja turvaliselt digimaailmas ning kasutab digivahendeid ja -võimalusi õppetöös tasakaalustatult ja otstarbekalt	
Tegevused	Valdkonna mõõdikud (lisa)
E-õppe päevad 1x perioodis	
E-gümnaasiumikursused koostöös teiste haridusasutustega	2.3, 2.9
Õpetajate digiarengu tagamine (koolitused, õpitoad – digiõppevara, digiloome, õpetamine, hindamine)	3.6, 3.7, 3.9, 3.14-3.16
Õpilaste digiarengut toetavad tegevused ainetundides (andmete ja info hindamine, suhtlus ja koostöö digimaailmas, digiloome, andmekaitse, turvalisus)	

Eesmärk 4. Õpetaja on õppiv professionaal	
Tegevused	Valdkonna mõõdikud (lisa)
Õpetajate ühiskoolitused vastavalt õppeaasta fookustegevustele	
Erialakoolitused/enesetäiendamine	1.6
Kollektiivi ühisõppimise ja ainevaldkonna koostöise õppimise aeg kooli e-õppe päevadel	2.5 3.2, 3.3, 3.8, 3.10, 3.17
Ainevaldkonna õpetajate õppepäevad teistes koolides	4.5, 4.10, 4.12
Ühiste kokkulepete (hindamine, õppetööst puudumise arvestamine jne) ülevaatamine kord poolaastas ja nende pidev järgimine	

Distantsõppe perioodide kokkuvõtete tegemine (hindamine, õppekorraldus jne), parimate praktikate väljatoomine tuleviku tarbeks	
Kõrged ootused kõigi õpilaste õppimise suhtes	
Õpetaja järelkasv: õpilased-tuutorid alustava õpetaja mentorlus praktikabaasiks olemine tulevastele õpetajatele	
Ühisüritused	

Arengukava rakendamine ja eesmärkide täitmise hindamine

Arengukava eesmärkide saavutamiseks määratletakse igal õppeaastal kooli üldtööplaanis arengukava prioriteetsed valdkonnad ja alaeesmärgid ning nende täitmise hindamise kriteeriumid.

Iga-aastane arengukava eesmärkide täitmise hindamine viiakse läbi nende kriteeriumite alusel ning selle tulemus arutatakse läbi õppeaasta lõpus toimivas õppenõukogus ja hoolekogus. Tulemustest lähtutakse järgmise õppeaasta üldtööplaanis koostamisel.

Arengukava eesmärkide täitmist hinnatakse käesolevas arengukavas toodud tulemusnäitajate ja mõõdikute järgi võrdluses varasemaga. Eesmärkide täitmist kirjeldatakse kooli sisehindamise aruandes, mis on aluseks järgmise perioodi arengukava koostamisele.

Arengukava täitmist kajastavat sisehindamise aruannet tutvustab kooli direktor õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus. Aruanne esitatakse kooli pidajale.

Arengukava on läbi arutanud ja arvamuse andnud:

Õpilasesindus 07.06.2021

Õppenõukogu 21.06.2021

Hoolekogu 16.08.2021

LISA. Mõõdikud

1. Haridussilm

- 1.1. Riigieksamite tulemused
- 1.2. Gümnaasiumi panus
- 1.3. Gümnaasiumi lõpetajate osakaal (nominaalaeg + 1 õppeaasta) %
- 1.4. Õppetööst väljalangenute osakaal statsionaarses õppes I aastal %
- 1.5. Eestis edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste arvust %
- 1.6. Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal gümnaasiumis %
- 1.7. Kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist %
- 1.8. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv
- 1.9. Klassikomplekti täituvus
- 1.10. Õpilaste osalemine huvikoolides %
- 1.11. Gümnaasiumi pinnakasutusindeks (m² õpilase kohta)

2. HARNO rahuloluküsitlused

Õpetajad

- 2.1. Üldine kooliga rahulolu
- 2.2. Põhivajaduste rahuldatus
- 2.3. Rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega
- 2.4. Aktiviseerivate õppemeetodite kasutamine
- 2.5. Rahulolu kooliväliste aspektidega
- 2.6. Kooli maine

Õpilased/vanemad

- 2.7. Üldine kooliga rahulolu
- 2.8. Põhivajaduste rahuldatus
- 2.9. Rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega
- 2.10. Aktiviseerivate õppemeetodite kasutamine
- 2.11. Rahulolu kooliväliste aspektidega
- 2.12. Kooli maine
- 2.13. Õppimisega seotud aspektid

3. Kooli rahulolu- ja tagasisideküsitlused

Töötajad

- 3.1. Kooli tuntus
- 3.2. Kooli töökohana
- 3.3. Juhtimine
- 3.4. Mikrokliima
- 3.5. Turvatunne
- 3.6. Füüsiline keskkond
- 3.7. Digivõimalused
- 3.8. Töökorraldus
- 3.9. Õppetöö läbiviimine
- 3.10. Eneseareng

Õpilased/vanemad

- 3.11. Kooli tuntus
- 3.12. Valikuvõimalused
- 3.13. Turvatunne, tolerantsus
- 3.14. Füüsiline keskkond
- 3.15. Digivõimalused
- 3.16. Õppetöö korraldus, hindamine
- 3.17. Õpetajate töö
- 3.18. Tugiteenused
- 3.19. Õpiabi
- 3.20. Koolis hakkamasaamine/oodatavad õpitulemused

4. Muud mõõdikud

- 4.1. Sisseastujate/kandideerijate arv
- 4.2. Koostöö partneritega – arv/kvaliteet
- 4.3. Projektid – kvaliteet
- 4.4. ÕE, ÕN, HK toimivus
- 4.5. Koostöö riigigümnaasiumidega
- 4.6. Õpilaste aktiivne osalemine olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel

- 4.7. Õpilaste madal väljalangevus gümnaasiumis (läbi kolme aasta)
- 4.8. Akadeemiline tulemuslikkus
- 4.9. Õpingute jätkamine (Eestis/välismaal, kõrg- ja kutseharidus)
- 4.10. Õpilaste ja töötajate osalus kooli arendustegevuses
- 4.11. Kooli aktiivne osalemine riikliku hariduspoliitika kujundamisel
- 4.12. Õpetajate kõrge professionaalsus (vastavus kvalifikatsiooninõuetele, riigikeele oskuse tase, enesetäiendus)

Mõõdikud, mida ei ole ära toodud kooli arengueesmärkide juures, on kasutusel kooli sisehindamisel järjepidevuse seire raames.