

Võõrkeeled

1. Üldosa.....	3
1.1 Valdkonnapädevus.....	3
1.2 Ainevaldkonna õppeained	3
1.3 Ainevaldkonna kirjeldus.....	4
1.4 Üldpädevuste kujundamine võõrkeelte õppes	5
1.5 Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega	6
1.6 Läbivad teemad.....	7
1.7 Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine	9
1.8 Hindamise alused.....	9
1.9 Füüsiline õpikeskkond.....	10
2. Ainekavad.....	10
2.1 B-keeleoskustasemel võõrkeeled.....	10
2.2 A-keeleoskustasemel võõrkeeled	15
3. B2-keeleoskustasemel võõrkeeled	18
3.1 Inglise keel.....	18
I kursus.....	18
II kursus	19
III kursus	21
IV kursus.....	22
V kursus	23
VI kursus.....	24
VII kursus.....	25
VIII kursus	26
IX kursus.....	28
X kursus	29
3.2 Vene keel	30
I kursus: Mina, minu pere ja lähedased	30
II kursus: Eesti riik ja rahvas	31
III kursus: Kultuur ja loomig	32
IV kursus: Keskkond ja tehnoloogia.....	33

V kursus: Inimene ja ühiskond	34
VI kursus: Inimene kui indiviid	35
VII kursus: Eesti ja teised riigid.....	36
VIII kursus: Haridus ja töö	37
3.3 Saksa keel	38
I kursus: Haridus ja töö	38
II kursus: Inimene ja ühiskond.....	39
III kursus: Keskkond ja tehnoloogia	40
IV kursus: Inimene kui looduse osa.....	41
V kursus: Ühiskond kui eluvalduste kogum	42
VI kursus: Inimene kui indiviid	43
VII kursus: Inimene ja ühiskond.....	44
VIII kursus: Eesti ja teised riigid	45
4. A-keeleoskustasemel võõrkeeled	46
4.1 Vene keel	46
I kursus.....	46
II kursus	47
4.2 Saksa keel	48
I kursus: Mina ja teised	48
II kursus: Igapäevaelu	49
4.3 Rootsi keel	49
I kursus.....	50
II kursus	51
4.4 Hispaania keel.....	52
I kursus.....	53
II kursus	54
4.5 Prantsuse keel I ja II	56
4.6 Soome keel I ja II.....	58
5. Äri võõrkeel.....	58
Lisa 1	62

1. Üldosa

1.1 Valdkonnapädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus A- ja B-keeleoskustasemel.

B-keeleoskustase tähendab suutlikkust kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel. B-taseme võõrkeelte õpetamisega taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

A-keeleoskustase tähendab suutlikkust kasutada võõrkeelt algtasemel. A-taseme võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada.
2. Oskab ennast ja teisi tutvustada ning pärida elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata sama ringi küsimustele.
3. Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

1.2 Ainevaldkonna õppeained

Koolis õpitakse B-keeleoskustasemel vähemalt kaht võõrkeelt: inglise (B2 tasemel) ja saksa või vene keelt (B1 tasemel). Lisaks on õpilastel võimalus õppida A1 tasemel saksa, vene, hispaania, rootsi, soome ja prantsuse keelt.

Võõrkeeleõpe toimub võimalusel tasemegruppides.

Õppeainete kohustuslike kursuste mahud on:

B1 keel - 8 kursust

B2 keel - 10 kursust

Antud kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest.

1.3 Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeleõppe eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase).

Võõrkeeleoskus toetab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma ning laiendab eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keelehariduse eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist.

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Eri osaoskuste õpitulemused on esitatud ainekava lõpus gümnaasiumi riikliku ainekava osaoskuste tabelis. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija eripära, seada erineva edasijõudmisega õpilastel endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatud kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, teemavaldkondade erinevused tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise arendamise kaudu. Erinevaid osaoskusi õpetatakse omavahel lõimitult. Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõppes kasutatakse avatud ja paindlikku metoodikat, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamises;

5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

1.4 Üldpädevuste kujundamine võõrkeelte õppes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kande roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisel kasutame järgmisi õpitöövorme: rühmatöö, projektöpe, rollimängud jne. Igal aastal korraldame erinevaid rahvaid ja kultuure tutvustavaid keeltepäevi.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat käsitleme võõrkeeletunnis arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast ja teisi sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundame suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitud erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes kesksel kohal. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise,

eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendame õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Suuname õpilasi mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Suuname õpilasi kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärke ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

Digipädevus. Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle võõrkeeles. Kasutatakse veebisõnastikke ja tõlkeprogramme, luuakse ja vormistatakse uut sisu, järgides autoriõigusi, ning säilitatakse loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas suheldes arvestatakse igapäevaelu väärtuspõhimõtteid ning jälgitakse ohutut teabe kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

1.5 Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondade teemade käsitlemiseks. Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma

eesmärke, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

1.6 Läbivad teemad

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid tekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) **elukestev õpe ja karjääri plaanimine:** teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeeleõppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele

tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2) **keskkond ja jätkusuutlik areng:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise;

3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majandusel osalemiseks;

4) **kultuuriline identiteet:** teemavaldkonnad „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega;

5) **teabekeskkond:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele;

6) **tehnoloogia ja innovatsioon:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;

7) **tervis ja ohutus:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele;

8) **väärtused ja kõlblus:** kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respekteerima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Kesksel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

1.7 Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Kavandades ja korraldades võõrkeeleõpet:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8 Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning

luua niiviisi alus elukestvalem võõrkeeleeõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmistele ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles. Hindamise korraldus on kooli õppekavas.

1.9 Füüsiline õpikeskkond

Võõrkeelte õpe on korraldatud võimalusel (taseme)rühmades ning klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2. Ainekavad

2.1 B-keeleskustasemel võõrkeeled

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- analüüsib oma teadmisi ning oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ning rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm“. Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu saab õpilane võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane peaks teadma oma kohta ja vastutust ühiskonnas ning andma adekvaatseid hinnanguid. Õppes on oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

Õpitulemused

B1-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot teisteski valdkondades;
- seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma

õpistrateegiaid;

- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud lisas 1.

B1-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2- keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

B2-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1- B2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud lisas 1.

B2-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2- keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

Õppesisu

Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; geograafiline asend ja kliima; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid; kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid: Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;

Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

Kultuur ja looming

Kultuur kui looming: looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne; rahva ajalooline kultuurimälu; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad; loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused; keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele jne); säästlik eluviis; sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia: teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskond: infootsing ja -vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabi programmid jne; biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

Haridus ja töö

Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Haridus: riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid; edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; elukestev õpe.

Tööelu: teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine; töötamine: elulookirjelduse (CV) koostamine, tööleping, töövestlus; töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus; vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu; töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus; suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja; vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks; puudega inimeste töö.

Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm; tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed; erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne); meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka võimalusel väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks valib õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, töövestlusel, olmesfääris).

Õpetaja juhhib õpilasi kõrvutama ning analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keelte vahel seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuses kasutatakse näiteks:

- autentseid meedia- ja audiovisuaalseid materjale;
- iseseisvat lugemist ning kuulamist;
- tarbekirjade koostamist (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- loovtöid (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- referaatide koostamist ning esitlemist;
- argumenteerimisoskuse arendamist (nt väitlus, vaidlus);
- rolli- ja suhtlusmänge;
- projektitöid (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

2.2 A-keeleoskustasemel võõrkeeled

Õppe- ja kasvatusesmärgid

A-keeleoskustaseme õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. A-keeleoskustaseme kursustega taotletakse, et õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal lihtsamates igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;

- tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

Lisaks kahele põhikoolis õpitud võõrkeelele on gümnaasiumiastme õpilasel kooli õppesuunast lähtuvalt võimalik alustada ka uue võõrkeele ehk A1-keeleskustasemega võõrkeele õppimist, selleks ei pea olema eelteadmisi. Uue võõrkeele omandamist toetab varasem keeleõppimise kogemus.

Õppeprotsessis kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Kooli õppekeelt kasutatakse vastavalt vajadusele (nt selgituste andmisel).

Kuus teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Eri teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keelega seotud kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas keeleskustaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleskuse omandamiseks. Õpilase edasiliikumise järgi keeleskustasemetes arenevad ka tema keelelised teadmised.

Õpilase tähelepanu juhitakse olulistele kultuurierinevustele suhtlemises. Keeleõppes arendatakse endiselt õpioskusi, mis toetavad edasisi võõrkeeleõpinguid ning panevad aluse elukestvale õppele.

Õpitulemused

A1-keeleskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires;
- saab hakkama igapäevastes lihtsates suhtlusolukordades, tuginedes õpitud kultuuriteadmistele;
- koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires;

- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- kasutab võõrkeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
hea õpitulemus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
väga hea õpitulemus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud lisas 1.

Õppesisu

Mina ja teised: enesetuvustus, huvid ja eelistused; perekond, sõbrad ja tuttavad; välimus ja iseloom; ühised tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodu ja kodukoht: kodu, perekond, sugulased; kodu kui eluruum; kodukoht; tähtpäevad; loodus, aastaajad ja ilm.

Riigid ja nende kultuur: maad, riigid ja rahvad, õpitavat keelt kõnelevate riikide olulisemad sündmused ja inimesed.

Igapäevaelu: igapäevased tegemised, sh olme; tee küsimine ja juhatamine; tegevusalad ja ametid; toitumine; tervis.

Vaba aeg: erinevad vaba aja veetmise viisid; reisimine.

Õppetegevus

Gümnaasiumis on rõhuasetus rohkem lugemisel ja rääkimisel, kuulamisel ja kirjutamisel on toetav roll.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane loeb lihtsamaid tekste tuttavatel teemadel. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist.

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Hindamise üldised alused

Hinnatakse põhiliselt õpilase loetud tekstist arusaamist, suulist väljendusoskust ja praktilist tegevust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

Õpilane annab ka ise oma tööle hinnangu. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

3. B2-keeleoskustasemel võõrkeeled

3.1 Inglise keel

Inglise keele õppe-eesmärk on omandada inglise keel gümnaasiumi lõpuks vähemalt B tasemel. Kõik õpilased läbivad 10 kohustuslikku kursust.

I kursus

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab kohandada lugemise kiirust ja viisi sõltuvalt lugemise eesmärgist;
- oskab kasutada seletavat sõnaraamatut;
- mõistab salvestisi ühiskeeles, mis on levinud avalikus, töö- ja hariduselus;
- tunneb infootsingu võimalusi ning kasutab leitud infot oma ettekannetes;
- oskab teha kaaslastega koostööd, neid kuulata ja nendega arvestada grupiettekanade valmistamisel;
- oskab esitada selge, kavakindla ettekande, oma ideid loogiliselt struktureerides ja ühendades;
- oskab leida ja põhjendada poolt- ja vastuväiteid;
- oskab muuta mitteametlikku kirjutist ametlikuks ja näidise järgi kirjutada CVd ja kandideerimiskirja;
- teadvustab kultuuride mitmekesisust.

Õppesisu

Haridus - ülikool ja üliõpilaselu, vaheaasta.

Töö - ametite kirjeldused, töö faasid, immigrandid tööturul, CV ja kandideerimiskirja kirjutamine.

Läbivad teemad: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus

Õppetegevus

- Kursus toetab koostöö tekkimist õpilaste vahel, s.t oskust üksteist kuulata, kordamööda rääkida, paaris ja grupis tööd jaotada läbi mille toetatakse üldpädevuste arenemist.
- Erinevat tüüpi lugemistekstide lugemisel suunab õpetaja õpilasi kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (nt *skimming* ja *scanning* tüüpi ülesanded).
- Õppesõnastike kasutamine.
- Kuulamisülesannetes vajaliku info eristamine ebaolulisest.
- Mitteametliku ja ametliku kirjastiili võrdlemine, ametliku kirjastiili reeglitega tutvumine, näidise järgi CV ja kandideerimiskirja kirjutamine.
- Esinemisoskuse arendamiseks arvutis esitluse koostamine ja ettekande tegemine. Slaidide koostamise ja ettekande tegemise reeglite paika panemine. Läbi selle ülesande arendatakse õpioskusi, üldpädevusi ja ka kultuuri ja väärtustega seotud õpitulemusi.
- Teksti siduvate väljenditega tutvumine ja nende kasutamine kõnes.
- Analüüsivõimet arendatakse läbi enese ja kaaslaste tööde hindamise.

Hindamine

- Seletava sõnaraamatu kasutamine - kirjalik test.
- CV.
- Kandideerimiskiri- projektoriga näitamine, üksteise tööde analüüs.
- Grupitöö - protsessi hindamine. Hinne kujuneb õpilaste analüüsist, enese ja teiste hindamisest.

II kursus

Õpitulemused

Õpilane:

- suudab mõista pikemate ja keerulisemate artiklite ja teabetekstide tuuma;
- mõistab normaalse kiirusega edastatud ühiskeelseid teadaandeid ja sõnumeid konkreetsetel

ja abstraktsetel teemadel;

- oskab leida etteantud väite poolt- ja vastuargumente, oskab loogiliselt suulist teksti üles ehitada ja argumente omavahel seostada;
- oskab faktide põhjal teha oletusi ja järeldusi;
- oskab analüüsida pilte, leida neis sarnasusi ja erinevusi;
- oskab kirjutada kaebekirja;
- teab intelligentsuse tüüpe, oskab analüüsida oma tugevusi ja nõrkusi ning järeldab, millised on tema jaoks sobivad õpistrateegiad.

Õppesisu

Inimtüübid - iseloom ja käitumine, andekad inimesed, multiintelligentsus.

Raha ja pangandus - pangakonto avamine, pere eelarve, raha ajalugu.

Läbivad teemad: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

Õppetegevus

- Kursus toetab arutelu-, analüüsi- ja järeldamisoskuse kujunemist.
- Õpitakse väljendama oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendama oma arvamust. Kõnes struktuurile tähelepanu pööramine ja mõtete loogiline seostamine, siduvate väljendite kasutamine.
- Teabeartiklite kaudu teksti mõistmise oskuse arendamine (nt küsimustele vastamine, õige/vale väited).
- Kuulamistekstidest olulise info leidmine (nt lünkade/tabelite täitmine).
- Piltide kirjeldamine, võrdlemine ja tõlgendamine, pildil toimuva kohta oletuste väljendamine/ spekulatsioon.
- Mudeli järgi kaebekirja kirjutamine.
- Sobivaimate õppestrateegiate valimiseks multiintelligentsuse testi läbitegemine ja tulemuste analüüsimine, mille kaudu kujuneb enesemääratluspädevus.

Hindamine

- monoloog;
- sõnavara ja keelestruktuuride test (sarnasuste ja erinevuste väljendamine, spekulatsioon);
- kaebekiri.

III kursus

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab rääkida tervislikust eluviisist ja toitumisest ning selle vajalikkusest;
- oskab kiiresti hõlmata pikki ja keerukaid tekste, keskendudes asjakohastele detailidele;
- saab aru konkreetsetel teemal helisalvestistest ja suudab ära kuulda vajalikke detaile;
- oskab koostada tuumlauseid ja toetada neid tugimõtetega ning ühendada need ideed juhtmõtteks;
- kasutab siduvate väljendite järel õigeid kirjavahemärke;
- oskab koostada näite järgi argumenteeritud arvamuskirjutist, tuues välja olulisemad seisukohad ja oma väiteid kinnitavad faktid;
- oskab edasi anda teistelt saadud infot, edastada teateid;
- oskab võrrelda andmeid ja statistikat;
- väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega, hoides kuulajatega silmsidet ja toetades esitlust kehakeelega.

Õppesisu

Tervislikud eluviisid - toitumine, vigastused ja haigused, elustiil.

Kultuur - muusika, kino, meedia ja meediatarbimine, kultuurisündmused.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus.

Õppetegevus

- Erinevatest allikatest infot otsides iseseisva lugemise oskuse arendamine ja läbi selle teabeallikate usaldusväarsuse hindamine. Kriitiline mõtlemise arendamine.
- Soovide, unistuste ja kahetsuste väljendamine.
- Kuulamistekstidest olulise info leidmine (nt valikvastused, lünkade täitmine).
- Rollimängudes info küsimine ja edasi andmine.
- Läbi ettekannete koostamise ja esitamise tekitatakse huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu.
- Näite järgi poolt ja vastu esseed kirjutades kasutatakse ametliku kirjastiili struktuuri ja formaati ja olulisemat kirjavahemärgistust.
- Küsimustiku koostamine, läbiviimine, tulemuste analüüsimine ja ettekandmine toetab

erinevate õpistrateegiatega kujunemist ja rakendamist.

- Soovide ja kahetsuste väljendamise kordamine.

Hindamine

- sõnavara kontekstis;
- poolt ja vastu essee;
- keelestruktuuride test;
- ettekanne - hinne kaasõpilaste hinnangute põhjal.

IV kursus

Õpitulemused

Õpilane:

- mõistab inimkonna mõju loodusele ja oskab seda teadmist väljendada;
- suudab jälgida keeruka arutluskäigu ja keelekasutusega loengute, aruannete ja muus vormis teaduslike või erialaste esinemiste põhisisu;
- oskab keerukat teksti analüüsida, leides infot, mis ei ole otse mainitud;
- suudab selgelt ja arusaadavalt edastada loetud või kuulnud infot;
- oskab analüüsida andmeid ja statistikat;
- oskab koostada argumenteeritud arvamust, tuues välja olulisemad seisukohad ja oma väited kinnitavad faktid, kirjutamisel kasutades korrektseid kirjavahemärke;
- suudab mõtteid selgelt siduda ja ettevalmistatult esitada keerukamat arutluskäiku.

Õppesisu

Keskkond - looduskatastroofid, inimese mõju keskkonnale, keskkonnasäästlik käitumine.

Tehnoloogia- tehnoloogia mõju inimkonnale, tehnoloogia arengu positiivsed ja negatiivsed mõjud, tehnoloogia kasutamise ulatus.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon.

Õppetegevus

- Keerukamate autentsete ja kohandatud tekstide lugemine sõnastiku abil.
- Loengute kuulamine ja kuulnud teemal lühiülevaate kirjutamine, küsimustele vastamine.
- Uudisloojaks info otsimine, loo koostamine ja ette kandmine - selgelt ja kasutades inglispärast intonatsiooni. Läbi selle tegevuse areneb ka esinemisoskus.
- Etteantud andmete ja statistika analüüsimine.

- Liitlausetes kirjavahemärkide kasutamise õppimine ja harjutamine.
- Aruande individuaalne kirjutamine - näidise analüüsimine, teksti liigendamine, siduvad väljendid, õige register. Areneb oskus koostada ametlikke dokumente.
- Etteantud väidete üle arutlemine - poolt ja vastu argumendid, teksti struktuur, mõtete sidumine ja loogiline esitamine.

Hindamine

- sõnavara ja keelestruktuurid kontekstis;
- uudise esitamine;
- monoloog;
- aruanne - õpetaja kirjalik tagasiside.

V kursus

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab koguda infot teksti eri osadest, tabab teksti struktuuri ja lõikudevahelisi seoseid;
- mõistab enamikku asjalikest raadiosaadetest ning salvestatud ja ringhäälingus levivast materjalist;
- oskab kirjutada argumenteeritud aruannet, pöörates tähelepanu teksti ülesehitusele ja liigendamisele ning õigele keeleregistrile;
- oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti;
- oskab tutvustada Eestit, kirjeldades asukohta, rahvast ja loodust, tähtsamaid sümboleid ja pühi ning riigisüsteemi;
- oskab kahte olukorda võrrelda ja vastandada, kasutades keerukamaid lausestruktuure;
- oskab suheldes kasutada viisakat ja ametlikku stiili, küsida ametlikke ja viisakaid küsimusi;
- oskab kirjutada info küsimiseks ametlikku kirja.

Õppesisu

Meedia - trükimeedia, intervjuerimine.

Eesti riigisüsteem ja sümboolid, loodus, kuulsad eestlased. Eestlased läbi teiste silmade.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet, teabekeskond.

Õppetegevus

- Autentsete uudiste kuulamine ja küsimustele vastamine.
- Lugemisülesannetes tekstilõikude järjestamine, pealkirjade sobitamine, küsimustele vastamine.
- Aruande kirjutamine.
- Väitlus interneti ja trükimeedia erinevuste kohta, keskendutakse oma arvamuse põhjendamisele ja kaitsmisele, arendatakse suhtluskoostööd.
- Rollimäng ajakirjaniku ja intervjuueeritava vahel, mille kaudu õpitakse suhtluses vooruvahetust ja õige ametlikkuse astme valimist.
- Eesti kohta info leidmine, selekteerimine ja seostamine. Kasutatakse sidumisvõtteid, et mõtteid lodusaks ühendada. Info ette kandmine.
- Piltide kirjeldamine.
- Ametliku kirja kirjutamine, milles peab info saamiseks esitama küsimusi ametlikus ja viisakas vormis.

Hindamine

- ettekanne;
- ametlik kiri (päring);
- piltide kirjeldamine;
- suunatud vestlus (oma seisukohtade esitamine, põhjendamine, kaitsmine);
- aruanne.

VI kursus

Õpitulemused

Õpilane:

- tabab selge arutluskäiguga probleemartiklite põhijäreldusi;
- mõistab enamikku raadiosaadetest ning tabab kõneleja seisukohti, hoiakuid ja jutu sisu;
- kasutab essee kirjutamisel oma arvamust väljendavaid keelendeid;
- suudab iseseisvalt kirjutada hästi struktureeritud arvamusesseed, kasutades siduvaid väljendeid;
- oskab erinevate situatsioonide kohta väljendada oletust, järeldust, võimalust ja tõenäosust;
- õpib mõistma eri kultuuride tavasid ja väärtuseid;
- teab nüüdisaegseid keskkonnaprobleeme ja mõistab jätkusuutliku arengu põhimõtteid ning suudab sellel teemal oma mõtteid ja arvamusi avaldada.

Õppesisu

Haridus - ülikoolikeskkond ja noorteorganisatsioonid.

Transport - ohutu liiklemine, transpordi mõju keskkonnale.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet, keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus.

Õppetegevus

- Iseseisev lugemine sõnastiku abiga, harjutatakse ükskeelse sõnaraamatu selgitustest aru Saamist.
- Raadioaadete kuulamine ja nende kohta märkmete tegemine, õpitakse eristama, milline on kõneleja suhtumine teemasse.
- Arvamusesse kirjutamine.
- Piltide kirjeldamine paarides ja individuaalselt, keskendudes oletuste ja järelduste tegemisele.
- Arendatakse eeliste ja puuduste väljatoomise ja võrdlemise oskust.
- Teiste kultuuride kohta videote vaatamine ja oma kultuuriga võrdlemine.
- Ajurünnak, ideede selekteerimine ja paarides/gruppides oma mõtete ettekandmine.

Hindamine

- lugemis- ja kuulamisülesanded;
- sõnavara ja keelestruktuurid kontekstis;
- essee;
- piltide kirjeldamine.

VII kursus

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab keerulisemast kuulamistekstist kokkuvõtet teha;
- oskab võõrkeelsetest teabekeskkondadest infot otsida ja leitud infot oma sõnadega esitada;
- oskab kaasa lüüa elavas arutelus, väljendades selgelt oma vaatenurka ja arvestades vestluspartnerite argumente;
- oskab esineda loogiliselt ülesehitatud monoloogiga ja oskab vajadusel öeldu ümber sõnastada;
- oskab diagramme ja tabelleid lugeda ning muutuseid kirjeldada;

- oskab oma essee kirjutamisel teksti läbi mõelda ja leida sobivad keelevahendid, et mõte lugejale kohale jõuaks;
- õpib ühiskonna reegleid (nt suitsetamine avalikus kohas) analüüsima ja kriitiliselt mõtlema;
- oskab kirjutada kaebekirja.

Õppesisu

Inimene kui looduse osa - elukaar, pikaajalisus ja sellealased teaduslikud avastused.

Reeglid ühiskonnas - rikkumised ja karistused, valvekaamerad, suitsetamine/joomine avalikus kohas.

Läbivad teemad: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng.

Õppetegevus

- Raadisaate kuulamine, küsimustele vastamine ja sellest kokkuvõtte tegemine.
- Iseseisev lugemistekstist info leidmine ja oma sõnadega edasi andmine.
- Lugemisjärgne grupiarutelu. Arutelu kinnistab sõnavara, kuid aitab õpilastel väärtustada erinevaid arvamusi ja mõtteviise.
- Tekstipõhine paarisarutelu.
- Monoloogide harjutamine.
- Statistikast rääkimine, diagrammide kirjeldamise kinnistamine.
- Essee kirjutamine.
- Rollimäng gruppides - läbi osalejate silmade olukorra kirjeldamine ja analüüsimine.
- Kaebekirja kirjutamine.

Hindamine

- keelestruktuurid kontekstis;
- monoloog;
- arvamusessee;
- kaebekiri.

VIII kursus

Õpitulemused

Õpilane

- märkab tekstis idioome ja teksti idiomaatika mõistmiseks kasutab sõnastiku abi;

- oskab kuulamisteksti etteantud infoga kokku sobitada;
- oskab võrrelda erinevaid asju ja olukordi ning väljendada eelistust;
- oskab edasi anda kuulatud vestlust;
- teab tarbijaühiskonna ohtusid ning oskab kirjeldada säästlikku tarbimist, mõistab ületarbimise mõju keskkonnale;
- oskab teksti mitmekesisemaks muutmiseks kasutada määrsõnu ja määrsõnaliiteid;
- kõne tempo on ühtlane ja intonatsioon on enamasti loomulik;
- oskab kirjutada andmepõhelist aruannet.

Õppesisu

Elukeskkond - erinevad elamutüübid, elu maal vs elu suurlinnas, naabrid.

Inimene ja ühiskond - tarbimine ja tarbijaühiskond, keskkonnasäästlik eluviis.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus.

Õppetegevus

- Tekstide lugemine, idioomide tuvastamine ja teksti analüüsimine, idioomide võrdlemine emakeelega; sõnastiku kasutamine.
- Kuulamisel analüüsimine ja liigitamine.
- Arutelu paarides, info võrdlemine ja oma paarilise antud info jagamine ülejäänud grupiga-õpitakse üksteist korralikult kuulama, et adekvaatselt tema ideid edasi anda.
- Klassiarutelu, eeliste ja puuduste väljendamine; jutustamine andes edasi oma eelistused.
- Tarbijakeskkonnast rääkimine, näited minevikust ja oma igapäevaelust, võrdlemine, oma tarbimisharjumuste analüüsimine ja ideed, kuidas saaks säästlikumalt hakkama saada. Õpilast suunatakse mõistma, kui palju maailmas asju mõttetult ostetakse ja ära visatakse ning milline on selle mõju keskkonnale.
- Piltide kirjeldamine, oma arvamuse avaldamine.
- Aruande kirjutamine.

Hindamine

- keelestruktuurid kontekstis;
- piltide kirjeldamine ja intervjuu;
- aruande kirjutamine;
- miniprojekt tarbijakeskkonna probleemide tutvustamiseks (õpilaste loov lähenemine).

IX kursus

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab pikemast lugemistekstist vajalikku infot leida, püüdes mõista ka idioome ja kultuurisidusaid väljendeid ja tunda ära autori hoiakuid;
- oskab mitmetähenduslike sõnade ja metafooride tähendust kontekstis mõista;
- tabab salvestuse kuulamisel kõneleja seisukohti, hoiakuid ja jutu sisu;
- oskab rääkida tulevikust - konkreetsetest plaanidest kui ka ennustustest;
- oskab kirjutada poolt ja vastu esseed, kasutades üsna korrektset kirjavahemärgistust;
- oskab kirjutada ametlikku kirja;
- suudab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi;
- teab eri kultuuride norme ametlikul suhtlemisel ja oskab nendega arvestada.

Õppesisu

Aktiivne elustiil - liikumise mõju tervisele, ekstreemsport ja ohutus.

Tööelu - õpipoisiaeg, tuleviku töökohad, tööle kandideerimine.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus.

Õppetegevus

- Keeruliste tekstide iseseisev lugemine, püüdes võõraste väljendite tähendust kontekstist tuletada.
- Kuulamisülesandel mitmele aspektile korruga tähelepanu pööramine.
- Ühis- ja grupiarutelud, kasutatakse käibefraase, osatakse kõnevooru jätkata.
- Essee kirjutamisel pöörab õpilane lisaks struktuurile tähelepanu ka kirjavahemärkide kasutamisele.
- Tulevikku väljendavate struktuuride tuvastamine tekstis, enda tuleviku kohta ennustamine, küsimustele vastamine.
- Kandideerimiskirja kirjutades õpitakse esile tooma oma tugevusi.
- Info otsimine - ametliku suhtluse erinevused eri kultuurides.
- Tööintervjuu rollimäng.

Hindamine

- lugemis- ja kuulamisülesanded;
- keelestruktuurid kontekstis;
- essee;
- kandideerimiskiri;
- rollimäng.

X kursus

Õpitulemused

Õpilane:

- suudab kuulamistekstist leida vajaminevat infot ning lahendab erinevaid kuulamisülesande tüüpe;
- oskab argumenteerida ning arutleda keskkonna, tehnoloogia, majanduse valdkonda puudutavates küsimustes;
- oskab teksti keeleliselt mitmekesisemaks muuta;
- oskab kirjutada aruannet, kirjandit ning ametlikke kirju erinevate algallikate alusel, kasutades korrektselt kirjavahemärke;
- suudab vabalt vestelda etteantud teemal, avaldada arvamust ning kriitiliselt analüüsida.

Õppesisu

Keskkond ja loodushoid - looduskaitse, säästev areng, mitmekesisuse kadu.

Majandus ja ettevõtlus - tuleviku töökohad, tööturg, majandusmehhanismid.

Tehnoloogia areng - kunstteadvus, tehnoloogilised leiutised.

Kultuur - kultuuriline mitmekesisus, kultuuripärand, kultuuriline ja rahvuslik identiteet.

Suhted - perekond, sugupuu.

Erinevad keelestruktuurid.

Õppetegevus:

- Tekstide lugemine, kuulamine, sisu kriitiline analüüs.
- Kuulamisel analüüsimine ja liigitamine.
- Klassiarutelud, grupi- ja paaritööd, eeliste ja puuduste väljendamine erinevates valdkondades; jutustamine andes edasi oma eelistused.

- Erinevate teemade faktide analüüsimine, sõnavara laiendus, kriitilised arutelud ning teemaarendused.
- Piltide kirjeldamine, oma arvamuse avaldamine erinevatel teemadel.
- Erinevate suuliste ning kirjalike tekstide ülesehitamine kindla struktuuri järgi, kasutades erinevaid keelestruktuure.
- Aruande, kirjandi ja ametlike kirjade kirjutamine, kasutades korrektset ülesehitust ning kirjavahemärke.
- Loodava teksti täiendamine ja täiustamine, kasutades mitmekesisist sõnavara ning erinevaid keelestruktuure.

Hindamine

- keelestruktuurid kontekstis;
- piltide kirjeldamine, monoloog ja intervjuu;
- aruande, kirjandi ning ametlike kirjade kirjutamine;
- kuulamisülesanded.

3.2 Vene keel

Vene keelt õpitakse 8 kursuse jooksul, mis võimaldab gümnaasiumi lõpuks omandada B1-keeleoskustaseme.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöodes, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas, klassis, kogukonnas ja ümbritsevas keskkonnas ning vastutama, täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiminguga toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituiga, läbivate teemadega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes teemapäevadel, klassi-, kooli ja piirkonna projektides jms.

I kursus: Mina, minu pere ja lähedased

Õpitulemused

Esimese kursuse lõpuks õpilane:

- oskab rääkida endast, oma võimetest ja õppimisest, oma perest;
- iseloomustab inimesi ja kirjeldab nende välimust ka kirjalikult;
- analüüsib vanemate ja laste vahelisi suhteid, oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;

- suudab jälgida kuulnud mõttevahetust antud teemal ja eristada olulist infot;
- loeb lühitekste ja oskab teha lühikokkuvõtet loetust.

Õppesisu

Mina, minu pere ja lähedased.

Inimese iseloom ja välimus.

Pere ja kasvatus läbi mitme põlvkonna.

Läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet

Õppetegevus:

- Inimese kirjeldus pildi järgi koos vajalike grammatiliste konstruktsioonidega.
- Keeletasemele vastava sõnavara omandamine ning keerukamate konstruktsioonide omandamine ja kinnistamine.
- Autentse teksti kuulamine ja arutus antud teemal.
- Töö venekeelse tekstiga ja vajaliku info otsimine sealt ning selle põhjal intervjuu koostamine paaristööna.
- Kirjaliku teksti koostamine kasutades läbitöötatud materjali.
- Isikliku kirja koostamise reeglid – kiri sõbrale.
- Oma perest ja endast jutustamine.

Hindamine

- õpilane kirjutab oma perest uuele sõbrale;
- õpilane kirjeldab oma pere liikmeid ja nende vahelisi suhteid vestluses pinginaabriga.

II kursus: Eesti riik ja rahvas

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab kirjeldada Eesti geograafilist asendit. Nimetab suurimaid linnu ja nende vaatamisväärsusi;
- iseloomustab erinevaid aastaaegu;
- võrdleb elutingimusi maal ja linnas. Räägib oma kodukohast;
- oskab esitada ja vastata nii õpetaja kui kaasõpilaste esitatud täpsustavatele küsimustele;
- suudab infovoldikutest jm reklaamtekstidest leida vajalikku infot;
- oskab kirjutada isiklikku kirja, tutvustades oma kodukohta.

Õppesisu: Eesti geograafiline asend ja kliima. Rahvastik. Minu kodukoht.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.

Õppetegevus

- Essee koostamine, rääkides Eestist, selle kliimast erinevatel aastaegadel ja oma kodukohast.
- Raadiotekstide (ilmateadete) ja temaatiliste tekstide kuulamine ja mõistmine.
- Oma seisukoha selgitamine tulevase elukoha valikul.
- Teksti koostamine Eesti suurimatest linnadest, kasutades infokanalite abi.
- Paaris- ja rühmatöö (rollimängud, dialoogid).
- Õpib koostama esitlust vene keeles koos vajaliku sõnavara ja venekeelse klaviatuuri kasutamisega.

Hindamine

- õpilane koostab esitluse Eesti ja oma kodukoha kohta;
- õpilane kirjutab lühiessee, tutvustades oma kodukohta.

III kursus: Kultuur ja loomig

Õpitulemused

Õpilane:

- suudab jälgida lihtsamat videoteksti Venemaa suurimatest linnadest ja leida sealt vajalikku infot;
- oskab nimetada enimlevinud tähtpäevi Eestis ja Venemaal ning teab nende tähistamise erinevusi.;
- on teadlik kultuurierinevustest, oskab suhestada oma ja võõrast kultuuri ning tähele panna olulisemaid erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes;
- koostab referaadi endale huvipakkuvast kultuurivaldkonnast (kirjandus, teater, muusika, kino) Venemaal;
- töö tekstiga: oskab kokku panna eri allikatest pärineva info ja teha sellest teistele kokkuvõtte.

Õppesisu

Moskva ja Peterburg - Venemaa kultuuripärlid. Kultuur, kui looming: kirjandus, teater, muusika, kino. Erinevate rahvaste tavad ja kombed.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikus.

Õppetegevus

- Dialoogi koostamine etteantud teemal, selle esitamine.
- Individuaalne töö tekstiga tunnis õpetaja kaasabil (lugemine, tõlkimine ja info otsimine), vajaliku sõnavara omandamine.
- Filmilõigud erinevatest venemaa suurimatest linnadest – nende vaatamine ja mõistmine, arutlus selle põhjal.
- Lühireferaadi koostamine oma lemmikmuusikust, -näitlejast või -kirjanikust.
- Vene tuntumate kirjanike ja nende tähtsamate teoste tutvustus (Puškin, Tolstoi, Dostojevski).

Hindamine

- lühireferaadi hindamine,
- iseseisev töö etteantud tekstiga (oskus koostada ja vastata etteantud teksti küsimustele);
- oma lemmikraamatu tutvustus (autor, pealkiri, žanr, lühike sisukokkuvõte ja oma arvamus teosest).

IV kursus: Keskkond ja tehnoloogia

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab kasutada erinevaid infootsingu vahendeid (telefon, arvuti jms) ja kasutab venekeelset infootsingu sõnavara;
- mõistab lühemaid ajaleheartikleid, raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu;
- mõistab tavapäraseid teadaandeid ja meile ning oskab neile lühidalt vastata;
- mõistab suurt osa telesaate sisust, kui räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt;
- oskab väljendada mõtteid, rääkides oma igapäevasest infootsingust ja tehniliste vahendite kasutamisest (arvuti ja telefon) vastavalt tasemekohasele sõnavarale;
- mõistab loodushoiu põhimõisteid ja oskab anda teistele juhtnööre looduse säilitamiseks;
- mõistab loodushoiuga seotud sõnavara;
- on võimeline lühidalt avaldama oma arvamust seoses loodushoiu ja heategevusega Eestis.

Õppesisu

Teaduse ja tehnika saavutused. Infootsing- ja vahetus. Elektroonsed sõnastikud ja keeleõppematerjalid. Meedia. Loodushoid ja taaskasutus

Läbivad teemad: Loodushoidlik ja inimsõbralik eluviis. Tehnoloogia ja innovatsioon, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskond, keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervislik toitumine.

Õppetegevus

- Ajaleheartiklite lugemine (arvuti)sõnastike abil.
- Töö erinevate lihtsamate autentsete tekstidega tehnikasaavutustest maailmas.
- Audiotekstide kuulamine ja dialoogide koostamine.
- Rühmatöö nutivahendite kohta.
- Erinevate vene infoportaalidega tutvumine ja oskus leida sealt vajalikku infot.
- Esitlus Eesti erinevate looduskaunistest paikadest ja looduskaitsealadest.
- Venemaa looduskaunid paigad (videofilmid) ja lühikokkuvõtte tegemine vaadatust, eelnevalt toimub töö sõnavaraga ja pärast filmi on antud abistavad küsimused.

Hindamine

- lühikirjand või jutustus „Tehnikavahendid minu elus“;
- lühiettekanne igapäevaste nutivahendite võrdlus (rühmatööna);
- esitlus “Eesti looduskaitsealad” või “Eesti saared”.

V kursus: Inimene ja ühiskond

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab kirjeldada erinevaid eluruume ja seal olevaid esemeid ning võrrelda neid teineteise suhtes;
- annab hinnangu noorte eluviisidele ja põhjendab tervislikku ja ebatervislikku eluviisi;
- tutvub erinevate toitumisviisidega (toortoitumine, vegetaarlus jne) tekstide põhjal ja oskab avaldada oma arvamust nende kohta;
- koostab pere eelarve ja oskab seda analüüsida;
- oskab lühidalt rääkida ühiskonna sotsiaalsetest probleemidest;
- saab üsna hästi hakkama vestlusega antud teemal. Oskab infot üle küsida.

Õppesisu

Inimene ühiskonna osana: Perekond kui ühiskonna osa. Eluring. Tervis ja sport. Tervislik toitumine. Ebaterved eluviisid. Majanduselu: minu pere eelarve. Heategevus. Sotsiaalsed probleemid ühiskonnas.

Läbivad teemad: tervis ja ohutus, keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

Õppetegevus

- Iseseisev autentsete tekstide lugemine.
- Ruumide kirjeldus pildimaterjali põhjal.
- Arutelu sotsiaalsetest probleemidest läbitöötatud tekstide põhjal.
- Teksti koostamine enda eluviisidest.
- Audiotekstide kuulamine ja arutelu nende põhjal.
- Kirjalik pere eelarve koostamine vastava tabeli põhjal.
- Oskab konteksti põhjal tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust.
- Töö videomaterjaliga eluruumi ostu kohta ja selle põhjal ülesannete täitmine.

Hindamine

- jutustamine tänapäeva noorte eluviisidest;
- rollimäng: kinnisvaramaakleri ja ostja dialoog (valmistatakse ette, õpitakse pähe ja kantakse ette);
- pere eelarve tabeli täitmine ja selle põhjal pere rahalistest kulutustest rääkimine.

VI kursus: Inimene kui indiviid

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab anda läbivõetud tekstide põhjal hinnangut põlvkondade vahelistele suhetele;
- teab erinevaid noorte subkultuure (õpiku ja internetis leiduva materjali põhjal);
- oskab videoklippide põhjal anda lühidalt hinnangut inimeste käitumisele;
- oskab väljendada enda arvamust ja lühidalt kommenteerida teiste arvamusi;
- oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsamat vestlust;
- oskab leida tekstist vajalikku infot ja teha sellest kokkuvõtte;
- oskab kirjutada kavakindlat ettekannet.

Õppesisu

Inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed. Erinevad inimesed, käitumistavad, kõlblusnormid. Tervislik toitumine. Subkultuurid.

Suhtlusvahendid: sõnad, žestid, miimika jne.

Läbivad teemad: Väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Õppetegevus

- Töö erinevate lugemistekstidega, nende põhjal oma arvamuse avaldamine.
- Dialoogide koostamine.
- Töö video- ja audiomaterjalidega, selle põhjal lühikokkuvõtte koostamine.
- Mõistekaardi koostamine ja selle põhjal rääkimine.

Hindamine

- inimeste käitumise ja peresuhte võrdlus kirjalikus töös;
- erinevaid noorte subkultuure tutvustav esitlus;
- vestlusing videoklippide põhjal.

VII kursus: Eesti ja teised riigid

Õpitulemused

Õpilane:

- omab üldisi teadmisi Venemaa ajaloost ja kultuurist. oskab teha venekeelset esitlust;
- oskab leida teemakohast infot mitmest tekstist;
- oskab kirjeldada isiklike tundeid ja kogemusi ja sündmusi;
- suudab vene keeles suhelda turismiasutustes (infopunkt, hotell, restoran jne);
- suudab jälgida audiotekste ja leida sealt vajalikku infot;
- oskab täita erinevaid blankette (piiril, hotellis jne);
- teab erinevaid Eestis elavaid rahvaid ja nende seost kohaliku kultuuriga.

Õppesisu

Erinevad rahvused ja nende kultuur Eestis. Kultuuriline identiteet. Reisimine.

Venemaa kultuur ja ajaloolised vaatamisväärsused.

Läbivad teemad: väärtused ja kõlblus, teabekeskond, kultuuriline identiteet.

Õppetegevus

- Töö audio- ja videomaterjalide põhjal.
- Dialoogid ja rollimängud.
- Reisiplaani koostamine ja selle põhjal rääkimine.
- Iseseisev töö erinevate tekstidega ja oma teksti koostamine.
- Pildikirjeldus.
- Õuesõpe (linnamäng).

Hindamine

- dialoog piiril ja turismifirmas/hotellis;
- planeeritava reisi esitus;
- kirjalik test.

VIII kursus: Haridus ja töö

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab rääkida oma senisest haridusest ja unistustest karjääri vallas;
- oskab koostada enda CV-d;
- on võimeline täitma teste ja ankeete;
- oskab kirjutada lühikest ametlikku kirja;
- teab erinevaid õppeasutusi ja neis pakutavaid võimalusi;
- võrdleb tekstide põhjal erinevaid ameteid ja oskab põhjendada oma elukutse valikut;
- oskab töövestlusel käituda ja reageerida adekvaatselt.

Õppesisu

Haridus ja töö. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tööotsimine.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Õppetegevus

- Dialoogid ja rollimängud.
- Töö audio- ja videomaterjalidega.
- Erinevate blankettide täitmine.
- CV koostamine.
- Ametliku kirja kirjutamine.

- Töö tekstidega ja vajaliku info otsimine neist.

Hindamine

- monoloog oma haridusteest ja tuleviku plaanidest;
- ametikiri;
- CV koostamine;
- töövestlusdialoog.

3.3 Saksa keel

Saksa keelt õpitakse 8 kursuse jooksul. Eesmärk on, et väga head õpilased omandavad B1-keeleoskustaseme 6. kursuse lõpuks ning sooritavad DSD I eksami.

I kursus: Haridus ja töö

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab näidistekstist lähtudes kirjeldada ja iseloomustada endale eeskujuks olevat inimest;
- oskab selgitada lihtsamat graafikut ning lahti seletada statistilisi andmeid;
- tunneb ettekande ning seda toetava esitluse struktuuri ja koostamise põhimõtteid;
- oskab tutvustada enda jaoks huvitavat elukutset;
- saab aru temaatilistest lühitekstidest ning oskab nendest leida vajalikku infot;
- oskab esitada küsimusi ning vastata küsimustele;
- oskab kirjeldada fotosid.

Õppesisu

Eeskujud ja kuulsad inimesed; sakslaste jaoks olulised inimesed. Noorte tulevikuplaanid, inimese nõrgad ja tugevad küljed. Ettekande ja esitluse osad, nende koostamise põhimõtted. Struktuuride omandamine, kordamine ja kinnistamine: tegusõnad eessõnadega, küsisõnad; täiendlaused.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Õppetegevus

- Lühitekstide lugemine ning nendest vajaliku info leidmine.
- Video jälgimine, sellest vajaliku info leidmine.
- Oma arvamuse avaldamine abistavate keelendite toel tekstis kirjeldatud isiku kohta.

- Piltide kirjeldamine.
- Ettekande ja seda illustreeriva esitluse koostamine.
- Sõnavara laiendamine kuulamisülesannete ja lugemistekstide kaudu.
- Paaristööna küsimuste ja vastuste abil kaaslaste tugevate ja nõrkade külgede väljaselgitamine.
- Graafiku kirjeldamine.

Hindamine

- esitlus - elukutse tutvustamine;
- kirjalik test ja vigade parandus - temaatiline sõnavara, struktuurid.

II kursus: Inimene ja ühiskond

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab rääkida iseendast, oma perekonnast, oma tulevikuplaanidest;
- oskab väljendada oletusi ning kirjeldada kujuteldavat sündmust;
- oskab välja tuua andmeid ja kirjeldada statistikat;
- oskab kirjeldada fotosid ning avaldada arvamust seal kujutatud situatsioonide kohta;
- oskab diskuteerida rollijaotuse üle perekonnas;
- mõistab enamikku kuulnud vestlusest ning oskab välja tuua kõnelejate seisukohti ja hoiakuid;
- oskab väljendada soove ja tingimusi ning nimetada alternatiive.

Õppesisu

Soovid ja unistused, tulevikuplaanid. Perekond, rollid ja rollide muutus perekonnas. Struktuuride omandamine, kordamine ja kinnistamine: tingiv kõneviis, täiendlaused, tegusõna ajavormid.

Läbivad teemad: väärtused ja kõlblus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

Õppetegevus

- Iseseisev lugemine ja tekstidest info otsimine.
- Piltide ja fotode kirjeldamine ning oma arvamuse formuleerimine.
- Graafikute interpreteerimine.

- Töö video- ja audiomaterjalidega.
- Sõnavara laiendamine kuulamis- ja lugemistekstide toel.
- Kirjelduse koostamine näidisteksti abil.

Hindamine

- jutustamine - mina, minu perekond, minu tulevikuplaanid;
- kirjalik test ja vigade parandus - temaatiline sõnavara, struktuurid.

III kursus: Keskkond ja tehnoloogia

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab kirjeldada oma lemmikpaika ning põhjendada, miks ta end seal hästi tunneb;
- teab lugejakirja struktuuri ning koostamise põhimõtteid;
- oskab näidisteksti abil kirjutada lugejakirja;
- oskab kirjeldada oma unistuste maja (korterit);
- mõistab kuulutusi ning nendes kasutatavaid lühendeid;
- oskab võrrelda tehnilise progressi saavutusi erinevatel ajastutel;
- oskab kirjeldada pilte.

Õppesisu

Elukoht, maja ja korter, koristamine ja korrastamine, kuulutused. Leiutiste ajalugu, linnad ja elukeskkond tulevikus. Lugejakirja struktuur ja keelendid. Sstruktuuride omandamine, kordamine ja kinnistamine: eessõnad, omadussõna käänamine, tingiv kõneviis.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng; teabekeskkond.

Õppetegevus

- Piltide kirjeldamine, oma eelistuste põhjendamine.
- Erinevate arvamuste võrdlemine ja ümbersõnastamine.
- Audiotekstide kuulamine, olulise info leidmine.
- Lugejakirja kirjutamine.
- Oma unistuste elupaiga kirjeldamine.
- Tarbetekstide lugemine vajadusel (arvuti)sõnaraamatu abil.

Hindamine

- lugejakiri näidisteksti abil;
- kirjalik test ja vigade parandus - temaatiline sõnavara, struktuurid.

IV kursus: Inimene kui looduse osa

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab sõnaraamatute abil kirjutada lugejakirja;
- mõistab erinevaid tekstiliike, oskab loetu põhjal leida vajalikku infot;
- tunneb erinevaid kuulamisstrateegiaid, oskab leida vajalikku infot;
- oskab rääkida tervislikust toitumisest, oma eelistustest;
- oskab küsida vajalikku infot, väljendada rahulolematust;
- suudab jälgida temaatilist videosalvestust.

Õppesisu

Söömine, söomisharjumused, söomishäired, toitude tellimine. Tervis, arsti vastuvõtule registreerumine. Struktuuride omandamine, kordamine ja kinnistamine: omadussõna võrdlusastmed, enesekohane asesõna, kõrvallaused.

Läbivad teemad: tervis ja ohutus; keskkond ja jätkusuutlik areng.

Õppetegevus

- Erinevate kuulamis- ja lugemisülesannete lahendamine.
- Lugejakirja kirjutamine.
- Video vaatamine ning olulise info edastamine.
- Dialoogide koostamine näidistekstide abil.
- Iseseisev autentsete tarbetekstide lugemine, põhisisu mõistmine.
- Sõnavara laiendamine temaatiliste kuulamis- ja lugemistekstide toel.

Hindamine

- lugejakiri abistavate keelendite toel;
- kuulamis- ja lugemisülesannetega test;
- kirjalik test ja vigade parandus - temaatiline sõnavara, struktuurid.

V kursus: Ühiskond kui eluavalduste kogum

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab teha märkmeid, et neid hiljem kasutada;
- oskab edasi anda videoklipi sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- oskab oma mõtete esitamisel kasutada keerulisemaid keelestruktuure;
- oskab nimetada poolt- ja vastuargumente;
- oskab esitada kaebust ning tagastada ebasobiva ostu;
- oskab kasutada kakskeelseid sõnaraamatuid;
- kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.

Õppesisu

Töö ja raha teenimine, erinevused ja sarnasused Eestis ja Saksamaal. Vabatahtlik tööpanus, sotsiaaltöö. Struktuuride omandamine, kordamine ja kinnistamine: eessõnalised asesõnad, kõrvallused.

Läbivad teemad: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

Õppetegevus

- Videoklippide jälgimine, oma arvamuse suuline formuleerimine.
- Erinevatest allikatest pärinevate tekstide lugemine, vajadusel sõnaraamatu abil.
- Audiotekstide ja dialoogide kuulamine, märkmete tegemine võtmesõnade kujul.
- Sõnavara laiendamine temaatiliste lugemis- ja kuulamistekstide ning dialoogide toel.
- Lühikirjandi kirjutamine, mis vahendab kogemusi, tundeid, sündmusi, poolt- ja vastuargumente.
- Dialoogide koostamine abistavate keelendite toel.

Hindamine

- lühikirjand teemal raha teenimine, töö, vabatahtlik töö;
- kirjalik test ja vigade parandus - temaatiline sõnavara, struktuurid.

VI kursus: Inimene kui indiviid

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab kirjalikult refereerida kuulud või loetud tekste;
- mõistab teemakohaseid lihtsamaid ajaleheartikleid;
- oskab vahendada luuletuse sisu ja kirjeldada oma muljeid;
- oskab koostada temaatilisi dialooge;
- oskab kirjeldada inimese välimust ja iseloomu ning argumenteerida oma oletusi;
- oskab välja tuua poolt- ja vastuargumente ning esitada oma arvamust;
- oskab kõrvutada ja võrrelda vastakaid arvamusi, pidada aru valikute üle.

Õppesisu

Luuletused armastusest, tunnetest; inimeste iseloomuomadused ja välimus. Iluideaalid, iludusvõistlused. Struktuuride omandamine, kordamine ja kinnistamine: kõrvallaused, omadussõna võrded ja käänamine.

Läbivad teemad: väärtused ja kõlblus.

Õppetegevus

- Luuletuste lugemine, kuulamine, oma arvamuse avaldamine.
- Dialoogide koostamine ja esitamine etteantud situatsiooni järgi.
- Küsimuste esitamine ja tulemuste analüüs.
- Audiotekstide ja dialoogide kuulamine, vajaliku info leidmine.
- Videoklipi jälgimine, oma arvamuse avaldamine, poolt- ja vastuargumentide nimetamine.
- Kirjandi kirjutamine, oma kogemuste ja tunnete kirjeldamine.

Hindamine

- ideaalse mehe või naise kirjeldus;
- kirjalik test ja vigade parandus - temaatiline sõnavara, struktuurid.

VII kursus: Inimene ja ühiskond

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab rääkida olulisematest kliimat ja keskkonda mõjutavatest teguritest, looduskatastroofidest;
- oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, vajadusel palub küsimuste kordamist;
- saab aru konkreetsel teemal helisalvestisest, märkab vajalikke detaile;
- oskab avaldada oma arvamust ning põhjendada seisukohti;
- mõistab keerulisemaid lugemistekste ning oskab infot leida ilma iga sõna mõistmata;
- oskab meediakanalitest infot leida ning seda teistele edasi anda;
- oskab teha kaaslastega koostööd, neid arvestada ja kuulata.

Õppesisu

Poliitika ja mina, noorte valimisõigus. Planeet Maa, keskkond ja kliima, prügi sorteerimine.

Struktuuride omandamine, kordamine ja kinnistamine: tegusõna ajavormid, eessõnad.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng; teabekeskkond.

Õppetegevus

- Ajaleheartiklite lugemine, olulise ja ebaolulise eristamine.
- Audiotekstide ja dialoogide kuulamine, olulise info väljatoomine.
- Videoklipi jälgimine otsitava teabe leidmiseks.
- Ettekande ja esitluse koostamine, esinemisjärgsetele küsimustele vastamine.
- Ettekande kuulamine, küsimuste esitamine.
- Sõnavara kinnistamine kuulamis- ja lugemisülesannete abil.

Hindamine

- ettekande poliitilisest päevasündmusest või keskkonnaprobleemist;
- kirjalik test ja vigade parandus - temaatiline sõnavara, struktuurid.

VIII kursus: Eesti ja teised riigid

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab rääkida Eestist - asukoht, rahvas, loodus, sümbolid;
- oskab teha suulist ettekannet, kirjeldades oma reisikogemusi;
- teab saksa keelt kõnelevaid maid ning nende tähtsamaid sümboleid;
- tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades;
- mõistab reisipakkumiste ja töökohapakkumiste kuulutus;
- oskab koostada oma CV;
- oskab koostada kandideerimiskirja.

Õppesisu

Reisimine, reisipakkumised; saksa keelt kõnelevad maad. Tööelu, kutsenõustamine, tööintervjuu. Struktuuride omandamine, kordamine ja kinnistamine: kesksõnad, omadussõna käänamine.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

Õppetegevus

- Kandideerimiskirja ja CV struktuuri selgitamine näidistekstide abil.
- Autentsete kuulutuste lugemine.
- Audio- ja videomaterjalide läbitöötamine, vajaliku info leidmine.
- Saksa keelt kõnelevate maade võrdlemine.
- Iseseisev lugemine ja info otsimine.
- Hea ettekande kriteeriumid - kehakeel, kuulajatega suhtlemine, esitluse kujundus.

Hindamine

- ettekanne ja esitlus oma reisist, CV kirjutamine, kirjalik test ja vigade parandus - temaatiline sõnavara, struktuurid.

4. A-keeleoskustasemel võõrkeeled

4.1 Vene keel

Õpilastel on võimalik õppida A-keeleoskustasemel vene keelt 2 kursuse jooksul.

I kursus

Õpitulemused

Õpilane:

- tunneb ja teab vene keele tähestikku nii lugemisel, kui kirjutamisel;
- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks;
- oskab lühidalt tutvustada ja iseloomustada iseennast ning tutvuda teistega;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist jm) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppesisu

Mina ja teised. Eenese ja kaaslaste tutvustus: nimi, vanus, sugu, rahvus, päritolu, keel, kool, klass, õppeained. Viisakas käitumine: tervitus ja hüvastijätt, palumine ja tänamine, vabandamine. Iseloomu kirjeldav sõnavara.

Õppetegevus

Üldine kirjeldus

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Konkreetne tegevus:

- Teatud sõnale või fraasile reageerimine, töökäskude mõistmine ja täitmine.
- Loetellu sobimatu sõna äratundmine.
- Kuuldu põhjal pildi täiendamine.

- Lühidialoogide esitamine.
- Häälega lugemine.
- Rääkimine pildi põhjal lühikeste lausetega.
- Ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.
- Suudab kuulata väga aeglase ja hoolika hääldusega juttu.

II kursus

Õpitulemused

Õpilane:

- mõistab igapäevaseid lihtsamaid väljendeid ja lauseid;
- saab aru lihtsate lühitekstide mõttest ja olulisest teabest;
- oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühisõnumeid (nt sõnum sõbrale);
- oskab lühidalt ja lihtsate lausetega kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades (reageerib lihtsamatele küsimustele ja korraldustele);
- on omandanud esimesed teadmised õpitavat keelt kõneleva maa ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

Õppesisu

Kodu ja lähiümbrus - pereliikmed, pereliikmete tutvustus; kodu asukoht - aadress.

Kodukoht Eesti - riik, pealinn, rahvused, aastaajad, kodukoha kirjeldus, ilm.

Õppetegevus

- Kuuldu põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine.
- Suhtlusmallide kasutamine lihtsates dialoogides. Tuttaval teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik, pilt).
- Küsimuste esitamine ja neile vastamine; etteantud mudelite kasutamine nii paari- kui rühmatöös igapäevastel teemadel vesteldes.
- Häälega ja omaette teksti lugemine. Sõnastiku kasutamine.
- Mudeli järgi kirjutamine (sõnumid, postkaardid, salmid).

- Tabeli täitmine lühiteksti alusel.
- Skeemi täiendamine loetu või kuuldu põhjal jne.
- Järjestus- ja valikülesanded (nt sõnad lauseteks, sõna ja pildi ühendamine).

4.2 Saksa keel

I kursus: Mina ja teised

Õpitulemused

Õpilane:

- teab saksa keele häälduspõhimõtteid;
- oskab erinevaid tervitusfraase;
- oskab end lühidalt tutvustada;
- oskab täita lihtsat isikuandmetega ankeeti;
- teab numbreid 0-1000;
- oskab väljendada meeldimist ja mittemeeldimist;
- teab koolis tarvilike esemete nimetusi;
- oskab esitada väga lihtsaid isikukohaseid küsimusi.

Õppesisu

Tervitamine, nime, vanuse ja elukoha küsimine. Enese ja kaaslase tutvustamine. Arvsõnad, telefoninumbrid.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet.

Õppetegevus

- Lühidialoogide lugemine ja kuulamine.
- Lühitekstide lugemine.
- Isikuandmetega ankeedi täitmine.
- Struktuuride kinnistamine: tegusõna pööramine, küsisõnad.
- Piltharjutused sõnavara laiendamiseks.
- Laulud häälduse korrigeerimiseks.

Hindamine

- enese lühitutvustus, iseseisev töö - temaatiline sõnavara ja struktuurid.

II kursus: Igapäevaelu

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab lühidalt kirjeldada oma lemmiklooma, kasutades õpitud väljendeid;
- mõistab väga lihtsaid tekste õpitud teemal;
- oskab teha lühiintervjuud;
- teab nädalapäevade nimetusi;
- saab aru kellaegadest;
- oskab näidisteksti abil kirjutada oma töönalast.

Õppesisu

Loomad. Nädalapäevad, kellaajad. Kool ja õppeained.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng.

Õppetegevus

- Dialoogide lugemine paaristööna.
- Dialoogide kuulamine ning olulise info mõistmine.
- Tekstide lugemine.
- Näidisteksti abil oma kogemuse kirjeldamine.
- Erinevat tüüpi küsimuste moodustamine.
- Sõnavara laiendamine ja kinnistamine lünkharjutuste abil.

Hindamine

- oma lemmiklooma lühitutvustus;
- iseseisev töö - temaatiline sõnavara ja struktuurid.

4.3 Rootsi keel

Kursuse kirjeldus

Arvestades Rannarootsi kultuuri Lääne-Eestis ja Rootsi tihedaid kontakte Eestiga, on rootsi keele õpetamine Eesti koolides otstarbekas. Germaani keelte gruppi kuuluv rootsi keel omab palju sarnaseid jooni saksa ja inglise keelega, mis võimaldab suhteliselt kiiresti saavutada A1- ja A2-keele taseme. Rootsi keelt õpitakse gümnaasiumiastmes valikainena ühe või kahe kursuse ulatuses vastavalt kehtivale tunniarvutuspiaanile ja õpilase valikule.

I kursus

Õpitulemused

Kursuse lõpus õpilane:

- mõistab väga lihtsaid igapäevaseid väljendeid ja lühikesi lauseid;
- kasutab õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada;
- oskab väga lühidalt tutvustada ja iseloomustada iseennast ning tutvuda teistega;
- reageerib adekvaatselt, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama;
- kasutab otstarbekalt teabeallikaid vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- tunneb huvi rootsi kultuuri vastu ja on omandanud esmaseid teadmisi selle kohta;
- suhtub positiivselt rootsi keele õppimisse;
- kasutab keele omandamiseks sobivaid õpioskusi ja teadmisi teistest õppeainetest;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutuse taset ning vajaduse korral muudab oma õppestrateegiat;
- teeb sihiteadlikult koostööd kaasõpilaste ja õpetajaga.

Õppesisu

Mina ja teised (enesetutvustus, tervitamine, perekond, sõbrad ja tuttavad). Kodu ja kodukoht (kodu, kodukoht, pereelu). Riigid ja nende kultuur (rootsi linnad, regioonid, järved, mäed jm). Igapäevane rutiin, õppimine ja töö (igapäevased tegevused, ametid). Vaba aeg (hobid ja huvid).

Keelestruktuure ja hääldust õpitakse integreeritult erinevate osaoskustega vastavalt vajadusele, arvestades seda, milliseid konkreetseid oskusi õpilane vajab selleks, et suhtlemisel, lugemisel, kuulamisel ja kirjutamisel toime tulla.

Käsitletakse järgnevaid keelestruktuure:

- lauseõpetus (sõnajärg lihtlauses ja küsimuses, lühivastused);
- tegusõnad (algvorm, olevikuvorm, mõned partikelverbid);
- nimisõnad (grammatiline sugu, määramata ja määrav vorm);
- asesõnad (isiklikud asesõnad, näitavad asesõnad);
- omadussõnad ja määrsõnad (omadussõnad ainsuses, koha-, viisi ja ajamäärsõnad);
- eesõnad (eessõnad aja- ja kohamäärusega, eessõnad töökohaga).

II kursus

Õpitulemused

Kursuse lõpus õpilane:

- mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires;
- koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires või mudeli järgi;
- tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades;
- suudab ise alustada vestlust ja reageerib adekvaatselt, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama;
- kasutab otstarbekalt teabeallikaid vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- tunneb huvi rootsi kultuuri vastu, on omandanud esmaseid teadmisi selle kohta ja oskab selle võrrelda oma kodumaa kultuuriga;
- suhtub positiivselt rootsi keele õppimisse;
- kasutab keele omandamiseks sobivaid õpioskusi;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutuse taset ning vajaduse korral muudab oma õppestrateegiat;
- teeb sihiteadlikult koostööd kaasõpilaste ja õpetajaga.

Teise kursuse lõpus on rahuldavaks õpitulemuseks kõikides osaoskustes tase A1.1; heaks õpitulemuseks on kõikides osaoskustes tase A1.2. Väga hea õpilane võib saavutada kuulamises ja lugemises ka taseme A2.1.

Õppesisu

Mina ja teised (huvid ja eelistused, välimus ja iseloom, ühised tegevused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad). Kodu ja kodukoht (kodukoha pärimused, linn ja maa). Riigid ja nende kultuur (maad, riigid ja rahvad, rootsi tähtpäevad, traditsioonid ja kombed, kultuuriline mitmekesisus). Igapäevane rutiin, õppimine ja töö (koolielu ja õppimine, toitumine, tervis). Vaba aeg (sport, meedia, reisimine).

Keelestruktuure ja hääldust õpitakse integreeritult erinevate osaoskustega vastavalt vajadusele, arvestades seda, milliseid konkreetseid oskusi õpilane vajab selleks, et suhtlemisel, lugemisel, kuulamisel ja kirjutamisel toime tulla.

Käsitletakse järgnevaid keelestruktuure:

- lauseõpetus (lauseliigid, sidesõnad);
- tegusõnad (mineviku- ja tulevikuvormid, modaal- ja abitegusõnad, partikelverb);
- nimisõnad (mitmuse määramata ja määrav vorm, ebareeglipärased nimisõnad);
- asesõnad (omastavad asesõnad, umbisikulised asesõnad);
- omadussõnad ja määrsõnad (määramata ja määrav vorm ainsuses ja mitmuses, omadussõna öeldistäidena, oleviku ja mineviku kesksõna, määrsõna moodustamine omadussõnast);
- eessõnad (tavalisemate eessõnade kasutamine, eessõnafraasid).

Õppetegevus

Rõhk on esmase sõnavara omandamisel ja eriti esimesel kursusel hääldusel. Kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd ning õpilasi ergutatakse suhtlema juba alguses võimalikult palju rootsi keeles. Teadmiste kinnistamiseks kasutatakse kordamist ja seostamist. Õppematerjalina kasutatakse enamasti lühikesi dialooge, tekste, helifaile, videoid ning pilte. Keelestruktuuride õppimiseks analüüsitakse lauseid ja lühikesi tekste.

Hindamise üldised alused

Hindamine toimub kujundavalt. Enamasti algab tund kordamisülesandega, mis hõlmab kõike varem õpitut ja mis annab õpilasele võimalust ise hinnata oma teadmisi ja oskusi. Kujundava hindamise kaudu ergutatakse õpilast keskenduma rohkem õppeprotsessile ja mitte ainult õpitulemusele ning seeläbi toetatakse õpilase arengut iseseisvaks õppijaks. Kursuse jooksul antakse koduseid töid, mida võib õpetaja poolt antud tagasiside põhjal pidevalt parandada.

4.4 Hispaania keel

Kursuse kirjeldus

A1-keeleoskustasemega hispaania keele omandamine toetub gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeelte valdkonnakavale. Hispaania keel on emakeeleks peaaegu 400 miljonile inimesele ja on seega maailmas mandariini keele järel teisel kohal. Hispaania keel on paljudes rahvusvahelistes organisatsioonides ametlikuks keeleks. Hispaania keele oskus toetab teiste romaani keelte omandamist, sh prantsuse ja itaalia keele. Hispaania keelt õpitakse

gümnaasiumiastmes valikainena ühe või kahe kursuse ulatuses vastavalt kehtivale tunnijaotusplaanile ja õpilase valikule.

I kursus

Õpitulemused

Kursuse lõpus õpilane

- mõistab lihtsaid igapäevaseid väljendeid ja lühikesi lauseid;
- kasutab õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada;
- oskab lühidalt tutvustada ja iseloomustada iseennast ning tutvuda teistega;
- reageerib adekvaatselt, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama;
- kasutab otstarbekalt teabeallikaid vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- tunneb huvi hispaania ja ladina ameerika kultuuri vastu ja on omandanud esmaseid teadmisi selle kohta;
- suhtub positiivselt hispaania keele õppimisse;
- kasutab keele omandamiseks sobivaid õpioskusi ja teadmisi teistest õppeainetest;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutuse taset ning vajaduse korral muudab oma õppestrateegiat;
- teeb sihiteadlikult koostööd kaasõpilaste ja õpetajaga.

Õppesisu

Mina ja teised (enesetutvustus, tervitamine, perekond, sõbrad ja tuttavad). Kodu ja kodukoht (kodu, kodukoht, pereelu). Riigid ja nende kultuur (Hispaania ja Ladina Ameerika riigid, suuremad linnad ja regioonid). Igapäevane rutiin, õppimine ja töö (igapäevased tegevused, ametid). Vaba aeg (hobid ja huvid).

Keelestruktuure ja hääldust õpitakse integreeritult erinevate osaoskustega vastavalt vajadusele, arvestades seda, milliseid konkreetseid oskusi õpilane vajab selleks, et suhtlemisel, lugemisel, kuulamisel ja kirjutamisel toime tulla.

Käsitletakse järgnevaid keelestruktuure ja hääldusreegleid:

- peamised hääldusreeglid ja rõhk suulises kõnes;
- lauseõpetus (sõnajärg jaatavas ja eitavas lihtlauses ja küsimuses, lühivastused, olulisemad sidesõnad);

- tegusõnad (algvorm, reegliäärane pööramine kindla kõneviisi olevikus, olulisemad ebareegliäärased tegusõnad, tegusõnad *ser* ja *estar*, mõned enesekohased tegusõnad);
- nimisõnad (grammatiline sugu, umbmäärased ja määrased artiklid, mitmuse moodustamine);
- asesõnad (rõhulised isiklikud asesõnad, enesekohased asesõnad, näitavad asesõnad);
- omadussõnad ja määrsõnad (omadussõnade sugu, mitmus, paiknemine lauses ja ühildumine nimisõnaga);
- eessõnad (levinumate eessõnade kasutamine).

II kursuse

Õpitulemused

Kursuse lõpus õpilane:

- mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires;
- koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires või mudeli järgi;
- tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades;
- suudab ise alustada vestlust ja reageerib adekvaatselt, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama;
- kasutab otstarbekalt teabeallikaid vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- tunneb huvi hispaania ja ladina ameerika kultuuri vastu, on omandanud esmaseid teadmisi selle kohta ja oskab selle võrrelda oma kodumaa kultuuriga;
- suhtub positiivselt hispaania keele õppimisse;
- kasutab keele omandamiseks sobivaid õpioskusi;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutuse taset ning vajaduse korral muudab oma õppestrateegiat;
- teeb sihiteadlikult koostööd kaasõpilaste ja õpetajaga.

Teise kursuse lõpus on rahuldavaks õpitulemuseks kõikides osaoskustes tase A1.1; heaks õpitulemuseks on kõikides osaoskustes tase A1.2.

Õppesisu

Mina ja teised (huvid ja eelistused, välimus ja iseloom, ühised tegevused, perekondlikud

sündmused ja tähtpäevad). Kodu ja kodukoht (kodukoha pärimused, linn ja maa). Riigid ja nende kultuur (maad, riigid ja rahvad, hispaania keelt kõnelevate maade traditsioonid ja kombed, kultuuriline mitmekesisus). Igapäevane rutiin, õppimine ja töö (koolielu ja õppimine, toitumine, tervis). Vaba aeg (sport, meedia, reisimine).

Keelestruktuure ja hääldust õpitakse integreeritult erinevate osaoskustega vastavalt vajadusele, arvestades seda, milliseid konkreetseid oskusi õpilane vajab selleks, et suhtlemisel, lugemisel, kuulamisel ja kirjutamisel toime tulla.

Käsitletakse järgnevaid keelestruktuure:

- lauseõpetus (hüüdlauseid, lihtsamad rind- ja põimlauseid);
- tegusõnad (konstruktsioonid tener que ja hay que, kindla kõneviisi minevikuajavormid, kindla kõneviisi kestva vormid);
- nimisõnad (artiklite kasutamine, erandlikud artiklid);
- asesõnad (isikuliste asesõnade eessõnalised vormid, isikulised asesõnad sihitise funktsioonis, omastavad asesõnad, peamised umbmäärased asesõnad);
- omadussõnad ja määrsõnad (võrdlusastmed);
- eessõnad (levinumate tegusõnadega kasutatavad eessõnad).

Õppetegevus

Rõhk on esmase sõnavara omandamisel ja eriti esimesel kursusel hääldusel. Kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd ning õpilasi ergutatakse suhtlema juba alguses võimalikult palju hispaania keeles. Teadmiste kinnistamiseks kasutatakse kordamist ja seostamist. Õppematerjalina kasutatakse enamasti lühikesi dialooge, tekste, helifaile, videosid ning pilte. Keelestruktuuride õppimiseks analüüsitakse lauseid ja lühikesi tekste.

Hindamise üldised alused

Hindamine toimub kujundavalt. Enamasti algab tund kordamisülesandega, mis hõlmab kõike varem õpitut ja mis annab õpilasele võimalust ise hinnata oma teadmisi ja oskusi. Kujundava hindamise kaudu ergutatakse õpilast keskenduma rohkem õppeprotsessile ja mitte ainult õpitulemusele. Samuti toetatakse õpilase arengut iseseisvaks õppijaks. Kursuse jooksul antakse koduseid töid, mida võib õpetaja poolt antud tagasiside põhjal pidevalt parandada. Kodustele

töödele ei panda numbrilist hinnet. Iga kursuse lõpul viiakse läbi terve kursuse materjali hõlmav kontrolltöö. Kursuste hinnete aluseks on aktiivsus ja hispaania keele kasutamine õppetundides, koduste tööde lõppvariandid ja kontrolltöö tulemus.

4.5 Prantsuse keel I ja II

Prantsuse keelt õpitakse gümnaasiumiastmes valikainena kas ühe või kahe kursuse ulatuses vastavalt õpilaste valikkursuste valikule. Prantsuse keel on maailmas viies kõnelduim keel, seda räägib 274 miljonit inimest. Õppimist hõlbustab teatav ühisosa inglise keele sõnavaraga.

Kursuse kirjeldus

Prantsuse keele õpe algab nulltasemest. Uue võõrkeele omandamist toetab varasem keeleõppimise kogemus. Soovitatav kursuste arv on vähemalt kaks, mis võimaldab jõuda A1.2-tasemele ja omandada tugeva põhi edasiõppimiseks.

Õppeprotsessis kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppe-meetodeid. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd. Tunnis suheldakse võimalikult palju prantsuse keeles, eesti keelt kasutatakse vastavalt vajadusele, nt selgituse andmisel.

Õpilasi suunatakse kasutama internetis olemasolevaid sõnaraamatuid ja muid infoallikaid.

Teemavaldkonnad ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Eri teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda eesti ja prantsuse keelega seotud kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas keeleoskustaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keeleõppes arendatakse õpioskusi, mis toetavad edasisi võõrkeeleõpinguid ning panevad aluse elukestvale õppele.

Õppe-eesmärgid

A1-keeleoskustasemega võõrkeeleõpetuse tulemusel omandab õpilane keeleoskuse tasemel, mis võimaldab:

- mõista ja kasutada igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et elementaarselt suhelda;
- tutvustada ennast ja teisi ning pärida elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata samateemalistele küsimustele;
- suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama;
- mõista ja kasutada lauseid ja igapäevaseid väljendeid, mis on seotud primaarsete valdkondadega, nt info iseenda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö;

- toime tulla igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsesest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel.

Keeleoskustasemest sõltumatult oskab õpilane:

- mõista ja väärtustada oma kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
- huvituda prantsuse keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab elukestvaks õpeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires;
- saab hakkama igapäevastes lihtsates suhtlusolukordades;
- koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires;
- tunneb huvi prantsuse keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- kasutab võõrkeelseid teabeallikaid vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutuse taset ning vajaduse korral muudab oma õppestrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Pärast teist kursust on õppija heaks õpitulemuseks keeleoskustase A1.1, väga hea tulemus täiendava iseseisva töö korral on tase A1.2.

Õppesisu

Mina ja teised (enesetuvustus, huvid ja eelistused, perekond, sõbrad ja tuttavad, välimus ja iseloom, ühised tegevused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad). Kodu ja kodukoht (kodu, pereelu, kodukoht). Riigid ja nende kultuur (maad, riigid ja rahvad, tavad ja tähtpäevad, kultuuriline mitmekesisus, traditsioonid ja kombed, regionaalsed erinevused). Igapäevaelu, õppimine ja töö (igapäevased tegevused, koolielu ja õppimine, tegevusalad ja ametid, toitumine, tervis). Vaba aeg (hobid ja huvid, sport, meedia, reisimine).

Keelestruktuure õpitakse integreeritult erinevate osaoskustega vastavalt vajadusele, lähtudes sellest, milliseid konkreetseid oskusi õpilane vajab toimetulekuks suhtlemisel, lugemisel, kuulamisel ja kirjutamisel.

Käsitletakse järgnevaid keelestruktuure:

- lauseõpetus (sõnajärg, lauseliigid, sidesõnad);
- tegusõnad (ajavormid, abitegusõnad, partitsiibid);
- nimisõnad (umbmäärane ja määrav, partitiivne artikkel, mitmus);
- asesõnad (isikulised asesõnad, omastavad asesõnad, näitavad asesõnad);
- omadussõnad ja määrsõnad (omadussõnade grammatiline sugu ja mitmus, võrdlusastmed, määrsõnade moodustamine ja võrdlusastmed);
- eessõnad.

Hindamise üldised alused

Rakendatakse kujundavat hindamist. Reeglina hinnatakse õpilase järjepidevat tööd ja osalemist tunnis kogu materjaliga. Kursuse jooksul antavaid koduseid töid võib õpetaja jooksvalt hinnata. Iga kursuse lõpus toimuva kogu kursuse materjali hõlmava kontrolltöö hinne on määrav kursusehindele.

4.6 Soome keel I ja II

Kava väljatöötamisel

5. Äri võõrkeel

Kursuse kirjeldus

Võõrkeele ärikeelt õpitakse ühe kursuse jooksul. Peamiseks eesmärgiks on etteantud teemade raames ärialase sõnavara omandamine ja kasutamine.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist. Võimalusel rakendatakse külalisõpetajate abi või külastatakse erinevaid ettevõtteid.

Ärikeele kursuse jooksul õpitakse otsima, kasutama, analüüsima ja hindama mitmesuguseid statistilisi materjale ning kasutama infotehnoloogilisi vahendeid.

Õppe-eesmärgid

Võõrkeeles majanduse õppimisega taotleme, et õpilane:

- teab õpitavas võõrkeeles majanduse olulisemaid mõisteid ja põhimõtteid;
- arendab loovust ja süsteemset mõtlemist;
- kasutab erinevaid võõrkeelseid teabeallikaid;
- saab aru lihtsamatest autentsetest majandusvaldkonna tekstidest ja videomaterjalidest ning suudab nende põhjal arutleda.

Õpitulemused

Võõrkeeles ärikursuse lõpetanud õpilane:

- oskab kasutada sagedasemat majandusalast sõnavara;
- kasutab info leidmiseks erinevaid teabeallikaid;
- oskab koostada lihtsamaid ärikirju, CV-d, aruannet ja teha suulist ettekannet;
- oskab lugeda ja koostada graafikuid ning nende põhjal järeldusi teha;
- mõistab lihtsamaid autentseid majandusalaseid tekste ja videomaterjale.

Õppesisu

Tööturg. Ametikoha kriteeriumid (täis- ja osaline tööaeg, töökeskkond, hüved, töötasu, koolitusvõimalused jms). Tööle kandideerimine (CV kirjutamine, motivatsioonikiri, töövestlus). Karjäär (kandideerimine, tööle asumine, katseaeg, lapsepuhkus, edutamine, koondamine, vallandamine, pensionile jäämine).

Läbivateks teemadeks on elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.

Ettevõtted. Liigid (aktsiaselts, osaühing, mittetulundusühing, FIE jne). Struktuur (aktsionär/osanik, juhatus, tegevjuhataja, osakonnad). Inimesed (tööjõud, tööandja vs töötaja, ülemus vs alluv jne). Tegevusvaldkonnad (jae- ja hulgimüük, kaubandus, vahendamine, tootmine, turustamine, reklaam).

Läbivateks teemadeks on kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus.

Tootmine ja keskkond. Jätkusuutlik majandustegevus ja keskkonnamõjud.

Läbivateks teemadeks on kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine ning kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

SWOT analüüs. Probleemid ettevõttes (kaotab raha, pankrotti minek, kulud on kõrged, halb maine, personal pole motiveeritud jne). Võimalikud lahendused (tegevuse ümber planeerimine, uued töötajad, koolitused, ühisüritused, kliendipäevad jne).

Läbivateks teemadeks on kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtus ja kõlblus.

Õppetegevus

Tundides arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt ja integreeritult. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid ja ülesande tüüpe, et õppeprotsessi mitmekesisemaks ja huvitavamaks ning erinevatele inimestele sobivamaks muuta. Tähtsal kohal on suhtlemisoskust (nii suulist kui kirjalikku, ametlikku kui mitteametlikku) arendavad tegevused. Õpilastele tutvustatakse ka võimalikult palju autentseid lugemis- ja kuulamistekste ning videomaterjale. Kasutatakse näiteks selliseid tegevusi:

- meedia- ning autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- iseseisev lugemine ning kuulamine;
- tarbekirjade koostamine (nt elulugu, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest teabeallikatest (nt seletav sõnaraamat, internet).

Ärikeeletunnid on seotud majandussuuna projektidega ja kasutavad õppekäikudel ja üritustel saadud kogemusi majanduslase sõnavara ja teadmiste arendamiseks ja laiendamiseks. Näiteks peale äriettevõtte külastust teevad õpilased ettekandeid või reklaamvoldikuid.

Hindamise üldised alused

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste ja kirjalike tööde alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega.

Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Lisa 1**Keeleoskustasemed A1.1 - C1**

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

A1.2	<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>	
------	--	--	---	--	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

A2.2	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	
------	--	---	---	---	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuul dust, kui vestlus on tuttav al igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Häälendus on selge, intonatsioonija rõhuvad ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	
------	--	--	---	--	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lause-struktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.

B2.2	<p>Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.</p>	<p>Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.</p>	<p>Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütms ja -tempo on tunda emakeele mõju.</p>	<p>Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.</p>	
------	--	---	--	---	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssides, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladiusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguiline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.